

## FSI Long Term Plan – Coverage for Distance Learning

Year:	Literacy	Phonics:	Mathematics:	UTW (Science):	Physical:
FI	<p>Listens to stories with increasing attention and recall.</p> <p>Features of a story – characters, setting etc</p> <p>Is able to follow directions/instructions (if not intently focused on own choice of activity).</p> <p>Gives meaning to the marks they make as they draw, write and paint.</p> <p>Writes own name , beginning to write other things such as labels</p>	<p><b><u>Phase 2</u></b></p> <p>Introduce letter sounds from beginning using jolly phonics. say, read and write the sounds. (Links sounds to letters, naming and sounding the letters of the alphabet.)</p> <p>Hears and says the initial sounds in words</p>	<p><b><u>Number</u></b></p> <p>Counting skills</p> <p>Counting beyond 10.</p> <p>Matches numeral and quantity correctly.</p> <p>Recognising numbers to 10.</p> <p><b><u>Shape</u></b></p> <p>Naming, recognising 2D shapes. Describe their properties.</p> <p>Compare and order items by length/ height</p> <p>Describe relative position such as <i>behind</i> or <i>next to</i></p>	<p>Observing and commenting on change.</p> <p>Using ipad apps for learning and drawing</p> <p>Taking photos.</p> <p>Can talk about &amp; describe special times and events for family or friends</p> <p>Enjoys joining in with family customs and routines</p>	<p>Pencil control</p> <p>Begins to form recognisable letters</p> <p>Advanced cutting skills</p> <p>Moves freely and with pleasure and confidence in a range of ways, such as slithering, shuffling, rolling, crawling, walking, running, jumping, skipping, sliding and hopping</p> <p>Eats a healthy range of foods, can prepare a healthy snack.</p> <p>Understands the importance of eating a variety of food - willing to try new foods</p>

Year	Arabic:	Islamic:	PE:	Creative (EAD):
FI	<p><u>القراءة</u> :</p> <p>الحرف (ط - خ - ذ - ل) صوتاً وشكلاً.</p> <p>مفردات الحرف من واقع الصور.</p> <p>مفردات من معجم الطالبة.</p> <p>فهم أسئلة (لماذا) و(كيف).</p> <p>أقرأ اسمي.</p> <p><u>الكتابة</u>:</p> <p>كتابة الحرف بشكل صحيح من اليمين إلى اليسار.</p> <p>أكتب اسمي.</p> <p><u>الأرقام</u>:</p> <p>مراجعة الأرقام من 1 إلى 5.</p> <p><u>الألوان</u>:</p> <p>مراجعة ألوان قوس الرحمن.</p> <p><u>الأشكال</u>:</p> <p>مراجعة الأشكال الثنائية الأبعاد</p> <p><u>الاستماع والمحادثة</u>:</p> <p>قصص تربوية للتطوير اللغوي لدعم الحرف</p>	<p>القرآن الكريم:</p> <p>- سورة الكوثر .</p> <p>- سورة الفلق.</p> <p>السيرة النبوية:</p> <p>- الحديث الشريف : "من دلّ على خير فله مثل أجر فاعله".</p> <p>- الدعاء: دعاء افطار الصائم " ذهب الظمأ".</p> <p>- قصة نزول الوحي، غار حراء.</p> <p>العقلية الإيمانية :</p> <p>- الله الخالق؛ أصنف مخلوقات الله.</p> <p>- الله المنعم؛ الطعام و الشراب و الحواس الخمس.</p> <p>الشريعة والأداب السلوكية:</p> <p>- أركان الإسلام .</p> <p>- الصدقة و النظافة و الطهارة.</p> <p>- المحافظة على النعم.</p> <p>- الانتماء والمشاركة في المناسبات الدينية والوطنية .</p>	<p>Throw and catch a large ball - with a partner</p> <p>Throw a ball/beanbag at a target</p> <p>Jump off a step and land safely (two feet together, knees bent)</p> <p>Understands the importance of regular exercise / activity</p> <p>Can talk about the effect of exercise/ activity on their body e.g. out of breath, hot, thirsty, heart beating faster</p>	<p>Explores colour and how colours can be changed.Explores what happens when mix colour.</p> <p>Combine different media</p> <p>Create simple representations of events, people and objects. (large scale)</p> <p>Role play – independently leading play with less scaffolding</p> <p>Joins in with songs and rhymes - builds up a bank of familiar songs and nursery rhymes</p>

<p>فهم مضمون القصة من خلال العنوان وصورة الغلاف</p> <p>- معرفة شخصيات القصة</p> <p>- تسلسل أحداث القصة</p> <p><u>الابتكار ولأعمال الفنية وإبداعية:</u></p> <p>- استخدام مجموعة متنوعة من المواد لإنشاء صور ولوحات ونماذج ثلاثية الأبعاد.</p> <p>- استخدام مقص / غراء / أوراق ملونة لابتكار أنشطة فنية تدعم الحرف.</p> <p>- تشجيع المراقبة / لامعة / خشنة/ ناعمة / صلبة.</p> <p>- قصص لعب الأدوار واستخدام الخيال لإعادة سرد القصص البسيطة.</p>				
--	--	--	--	--